

★ キャリア開発：クリニカルラダー

盛岡市立病院が求める看護師像

- ・ 専門職業人として自律し、自ら主体的に行動できる人
- ・ 受け持ち看護師として、置かれている状況で何が起きているか判断でき、専門的知識に基づき看護実践できる人
- ・ 組織の目標達成に向けて自己の責任を果たし、チャレンジ精神をもちながら努力でき、全体としてバランスのとれた人

認定看護師会研修

- ・ 看護倫理と意思決定
- ・ 患者、家族との関わり
- ・ 専門分野ごとの講義（感染・緩和・皮膚創傷・がん看護）

看護師長研修

- ・ 部署管理・目標管理
- ・ 経営改善計画の推進

看護師長補佐研修

- ・ 看護管理とは・目標管理
- ・ 補佐の役割と権限

看護研究研修

- ・ 研究課題を見出し取組む
- ・ 研究計画書の作成
- ・ 看護研究とは

現主任看護師研修

- ・ 主任看護師の役割推進
- ・ 経営改善計画の推進

プリセプター研修

- ・ 指導の実践
- ・ 教え方のスキル
- ・ プリセプターシップとは

新人教育担当者研修

- ・ 新人看護職員研修が「ドライン」の理解
- ・ 院内教育プログラム
- ・ 集合教育と現場教育の連動化

新主任看護師研修

- ・ 看護管理とは
- ・ 主任の役割と業務

ラダーⅣ研修

- ・ リーダーシップの発揮
- ・ 病院経営と診療報酬
- ・ 実践課題報告書の作成

管理領域

<看護管理者・スペシャリスト領域>

ラダーⅢ研修

- ・ 看護倫理
- ・ 基準に沿った看護記録
- ・ 看護研究

レベルⅣ

<看護実践者として役割モデルがとれる>

レベルⅢ

<看護実践者として指導的役割がとれる>

ラダーⅡ研修

- ・ 多重業務課題②
- ・ 看護体制の理解
- ・ 事例報告
- ・ 看護記録の記述

レベルⅡ

<自律して看護実践ができる>

ラダーⅠ研修

- ・ 医療安全、感染
- ・ 接遇（院外講師）
- ・ 看護技術
- ・ 看護記録
- ・ 看護倫理
- ・ 多重業務課題①
- ・ 新人の看護管理

レベルⅠ

<指導を受けながら看護実践ができる>

盛岡市立病院が求める看護師の臨床能力

看護実践能力
(看護過程・倫理)

人間関係調整能力

教育・研究能力

管理能力

